

Аннотация

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 31»

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 31 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основные нормативные документы, определяющие реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО от 14 ноября 2013 г.);
- СанПиН 3648-20 (от 28.09.2020 г.);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 31».

Программа основывается на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, нацеленных на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, предполагает поддержку индивидуальности личности, ее уникальности, неповторимости, предоставление свободы способов самореализации, открытия пути самостоятельного творческого поиска.

Основные принципы и положения Программы:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным при выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализации дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования).

Основная образовательная программа ДО ДООУ определяет специфику цели, содержания и организации образовательного процесса.

Цель Программы: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Для достижения цели поставлены задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слабого взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношения с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
6. Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.
7. Воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы ДО ДООУ:

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей;
- наличие прав ребенка на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнерства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов;
- использование форм организации образовательной работы, обеспечивающих включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование), партнеров, места, способа и длительности реализации собственных планов (деятельности);

- оценку личных достижений, дальнейших перспектив;
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет воспитанника, но не подталкивает его, предлагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребенка и его проблем, работает как с отдельными детьми, так и с подгруппами и группой в целом.

Программа подразумевает *осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников*, в том числе:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.